

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики (мониторинга) группы общеразвивающей направленности для детей 6 – 8 лет №1 за 2024-2025 учебный год

Цель: определить уровень освоения образовательной программы дошкольного образования детей; выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Методы педагогической диагностики: наблюдение

Воспитатели: З.С. Ишмуратова

Количество воспитанников: 16 детей

В апреле 2024-2025 учебного года была проведена педагогическая диагностика (мониторинг) по 5 образовательным областям, что помогло определить уровни усвоения детьми ФОП ДО.

При обследовании были использованы таблицы диагностики, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, автор – составитель Кулекина И.А.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

На начало учебного года списочный состав группы составлял **18 детей**; на конец учебного года списочный состав группы составил **16 детей**.

Количественный анализ:

Образовательная область	Начало учебного года (сентябрь)			Конец учебного года (апрель)		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	6 (33%)	10(55%)	2 (12%)	16 (100%)	0	0
Физическое развитие	4 (22%)	11 (61%)	3 (17%)	16 (100%)	0	0
Речевое развитие	2 (11%)	11 (61%)	5 (28%)	13 (81%)	3 (19%)	0
Познавательное развитие	5 (28%)	9 (50%)	4 (22%)	16 (100%)	0	0
Художественно – эстетическое развитие	2 (12%)	9 (50%)	7 (38%)	16 (100%)	0	0
Итого	4 (22%)	10 (56%)	4 (22%)	15 (96%)	1 (4%)	0

Качественный анализ по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По итогам проведения педагогической диагностики образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 33% (6 ребенка)

Средний уровень: 55% (10 детей)

Низкий уровень: 12% (2 ребенка)

Конец года:

Высокий уровень: 100% (16 детей)

Средний уровень: 0

Низкий уровень: 0

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками; стали понимать скрытые поступки героев литературных произведений, стали эмоционально откликаться на произведения художественной литературы. Стали больше проявлять интерес к совместным играм со сверстниками, устанавливать дружеские взаимоотношения, договариваться друг с другом. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Знают основы безопасного поведения в быту, общественных местах, природе.

Следует отметить, что у некоторых детей ещё недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: предложить родителям на летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила нравственных норм.

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам проведения педагогической диагностики образовательной области «Физическое развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 22% (4 ребенка)

Средний уровень: 61% (11 детей)

Низкий уровень: 17% (3 детей)

Конец года:

Высокий уровень: 100% (16 детей)

Средний уровень: 0

Низкий уровень: 0

У детей улучшились показатели развития двигательных качеств. Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, флорбол). Расширились представления детей о подвижных играх с правилами. Умеют пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой,

благодарить. Соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Знают о необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании.

Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам проведения педагогической диагностики образовательной области «Речевое развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 11% (2 ребенка)

Средний уровень: 61% (11 детей)

Низкий уровень: 28% (5 детей)

Конец года:

Высокий уровень: 81% (13 детей)

Средний уровень: 19% (3 детей)

Низкий уровень: 0

В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; с охотой стали отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи; были проблемы с определением звука в слове. По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. Дети научились пересказывать небольшие литературные произведения, читать наизусть стихотворения, рассказывать знакомые сказки, составлять творческие рассказы, участвовать в драматизации известных литературных произведений; У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Владеют диалогической речью, умеют договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах, высказывают свою точку зрения в обсуждениях. Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный); делить слова на слоги.

Следует отметить, что у нескольких детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

Рекомендации: предложить родителям приобщать детей к чтению художественной литературы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По итогам проведения педагогической диагностики образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 28% (5 детей)

Средний уровень: 50% (9 детей)

Низкий уровень: 22% (4 детей)

Конец года:

Высокий уровень: 100% (16 детей)

Средний уровень: 0

Низкий уровень: 0

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Имеют представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; проявляют осознанную принадлежность к своему народу; Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. Воспитанники могут считать до 20 и более, обозначать числа цифрами; научились решать арифметические задачи на сложение и вычитание; могут определять на часах время с точностью до получаса, называть дни недели, месяцы; определять форму предметов и их расположение в пространстве. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Рекомендации: Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к наблюдениям, экспериментированию с различными материалами.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

По итогам проведения педагогической диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 12% (2 детей)

Средний уровень: 50% (9 детей)

Низкий уровень: 38% (7 детей)

Конец года:

Высокий уровень: 100% (16 детей)

Средний уровень: 0

Низкий уровень: 0

Анализ результатов диагностики на начало и конец года показал, что в конце учебного года многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к общению с книгой, с удовольствием слушают литературные произведения. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Проявляют интерес к участию в различных конкурсах по ИЗО. Воспитанники лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и образность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. Откликаются на музыку разного характера выразительными, уверенными и естественными движениями всего тела; У многих повысился уровень вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах.

Рекомендации: порекомендовать родителям шире использовать нетрадиционные техники рисования; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

Таким образом, итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение детей работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Знания воспитанников прочные, они способны применять их в повседневной деятельности и в дальнейшем в школе. Высоким результатам усвоения программы способствовали хорошая посещаемость детей, положительное отношение к занятиям, ценностное отношение к своим успехам. Достигнуть это удалось благодаря активному использованию в работе современных педагогических методик и технологий: поддержка детской инициативы, личностно-ориентированный подход, моделирование ситуации успеха, проектный метод, а также использование в своей деятельности ИКТ.

Заведующий



Т.М. Корнеенко

Справку подготовила воспитатель:
З.С. Ишмуратова

Дата: 29.04.2025 год